

STUDI KASUS DI KARANGANOM, KLATEN : REGULASI EMOSI PADA IBU YANG MENDAMPINGI ANAK DALAM BELAJAR DIRUMAH

Tesalonika Krisnujono
Sri Respati Andamari

Program Studi Psikolog,
Fakultas Bisnis & Humaniora
Universitas Teknologi Yogyakarta
Email : tesalonikakrisnujono@gmail.com

ABSTRAK

Ibu sebagai orang tua yang sangat berperan dalam mengasuh, mendidik terlebih mendampingi anak dalam mengerjakan tugas sekolah, tidak jarang saat mendampingi ibu merasa stress, bosan, bahkan emosi yang kurang terkontrol karena adanya stimulus. Oleh karena itu sebagai ibu harus menyikapi keadaan stimulus yang berpotensi untuk membangkitkan emosi, karena bisa membuat anak merasa terganggu dalam belajar. Sehingga perlu adanya regulasi emosi tiap waktu pada ibu dalam mendampingi anak belajar. Menurut Gross (2007) regulasi emosi sendiri adalah bentuk kontrol yang dilakukan seseorang terhadap emosi yang dimilikinya dan berkaitan dengan kapan individu menggunakan serta dapat mengekspresikan emosi tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana regulasi emosi pada ibu di karanganom klaten saat mendampingi anak belajar dirumah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus, yang terdiri dari tiga subjek penelitian melalui purposive sampling, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ibu yang mendampingi anak dalam belajar dirumah memunculkan berbagai emosi negatif yaitu stress, pusing, membentak, melotot, berteriak, selain itu ada emosi positif yang dimunculkan yaitu lebih sabar, tertawa, memeluk anak, lebih dekat dan memahami perasaan anak. dan setiap individu memiliki regulasi emosi yang berbeda-beda, hal ini didasarkan faktor pola asuh pada ibu memiliki perbedaan dalam membimbing anaknya.

Kata kunci : Ibu, Mendampingi anak belajar, Regulasi Emosi

CASE STUDY IN KARANGANOM, KLATEN : EMOTION REGULATION IN MOTHER THOSE WHO ACCOMPANY CHILDREN IN LEARNING AT HOME

Tesalonika Krisnujono
Sri Respati Andamari

Psychology Study Program
Faculty of Busiess & Humanities
Universitas Teknologi Yogyakarta
Email : tesalonikakrisnujono@gmail.com

ABSTRACT

Mothers as parents play a very important role in nurturing, educating, especially accompanying children in doing school assignments. Not infrequently when accompanying children, mothers feel stressed, bored, and even emotions that are not controlled because of the stimulus. Therefore, as a mother, we must respond to a stimulus that has the potential to arouse emotions, because it can make children feel disturbed in learning. So it is necessary to regulate emotions every time for mothers in accompanying children to learn. According to Gross (2007) emotion regulation itself is a form of control that a person does over the emotions he has and is related to when individuals use and can express these emotions. This study aims to describe how the emotional regulation of mothers in Karanganom Klaten when accompanying children to study at home. This study uses a qualitative method with a case study approach, which consists of three research subjects through purposive sampling, data collection techniques using observation, semi-structured interviews, and documentation. The results of this study indicate that mothers who accompany children in learning at home raise various negative emotions, namely stress, dizziness, yelling, glaring, shouting, besides that there are positive emotions that arise, namely being more patient, laughing, hugging the child, being closer and understanding the child's feelings. Each individual has different emotional regulation, this is based on factors parenting in mothers who have differences in guiding their children.

Keywords: *Mother, Accompanying children to learn, Emotion Regulation*