

# PENYESUAIAN DIRI PADA GURU TAMAN KANAK-KANAK INKLUSIF LITTLE TREE YOGYAKARTA

Adelia Dwi Maharani  
Ayu Rezki Utari

Program Studi Psikologi  
Fakultas Bisnis & Humaniora  
Universitas Teknologi Yogyakarta  
Email: [adelia.dwi30@gmail.com](mailto:adelia.dwi30@gmail.com)

## ABSTRAK

*Pendidikan merupakan fondasi penting bagi perkembangan tiap individu baik individu normal maupun individu yang berkebutuhan khusus. Guru dalam hal ini memiliki peran sebagai pengajar agar tujuan dari suatu pendidikan di terima oleh peserta didik. Guru inklusi memiliki hambatan dalam penyesuaian diri dengan kurang bertanggung jawabnya guru dalam perkembangan anak berkebutuhan khusus, adanya masalah dalam kompetensi diri, dan kesulitan dalam menyusun tujuan dan metode pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penyesuaian diri pada guru inklusi Taman Kanak-Kanak Little Tree Yogyakarta dengan metode kualitatif studi kasus. Teknik pengambilan data menggunakan wawancara semi terstruktur dan observasi partisipasi pasif. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan menurut Miles & Huberman (1994). Subjek yang terlibat berjumlah tiga orang yang bekerja sebagai guru inklusi di Taman Kanak-Kanak Little Tree Yogyakarta. Penelitian ini menunjukkan bahwa guru inklusi memiliki proses perkembangan positif akan penyesuaian diri yang dialami menurut aspek yang dikemukakan oleh Fahmy (1982) yaitu penyesuaian pribadi dan penyesuaian sosial dimana guru merasakan hambatan dalam mengalami perasaan dongkol dalam pengajaran, merasa bersalah dengan para murid, merasa cemas dan tidak puas. Seiring berjalannya waktu, ketiga subjek dapat memproses perasaan serta perilaku menjadi lebih baik dengan menenangkan diri, menerima kondisi murid, dan bersyukur dengan keadaan.*

**Kata Kunci:** *Guru Inklusi, Penyesuaian Diri, Taman Kanak Kanak Little Tree*

# ADJUSTMENT TO LITTLE TREE YOGYAKARTA INCLUSIVE KINDERGARTEN TEACHERS

Adelia Dwi Maharani  
Ayu Rezki Utari

Psychology Study Program  
Faculty of Business & Humanities  
Yogyakarta University of Technology  
Email: [adelia.dwi30@gmail.com](mailto:adelia.dwi30@gmail.com)

## ABSTRACT

*Education is an important foundation for the development of every individual, both normal individuals and individuals with special needs. In this case, the teacher has a role as a teacher so that the goals of education are accepted by students. Inclusion teachers have obstacles in adapting to the teacher's lack of responsibility in the development of children with special needs, problems in personal competence, and difficulties in setting learning goals and methods. This research aims to determine the adjustment of inclusive teachers at Little Tree Yogyakarta Kindergarten using a qualitative case study method. Data collection was carried out using semi-structured interviews and passive participant observation. Data analysis was carried out using data reduction, data presentation, and drawing conclusions according to Miles & Huberman (1994). The subjects involved were three people who worked as inclusion teachers at Little Tree Kindergarten Yogyakarta. This research shows that inclusive teachers have a positive development process of self-adjustment which is experienced according to the aspects proposed by Fahmy (1982), namely personal adjustment and social adjustment where teachers feel obstacles in experiencing feelings of resentment in teaching, feeling guilty towards students, and feeling anxious and dissatisfied. Over time, the three subjects were able to process their feelings and behavior better by calming themselves, accepting the student's condition, and being grateful for the situation.*

**Keywords:** *Inclusion Teacher, Adaptation, Little Tree Kindergarten*