

REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA YANG MENJADI TULANG PUNGGUNG KELUARGA

Shavira Jihan Nurafifah
Aneke Dewi Rahayu

Program Studi Psikologi
Fakultas Bisnis & Humaniora
Universitas Teknologi Yogyakarta
Email: Shavirajihan65@gmail.com

ABSTRAK

Mahasiswa yang bekerja dan telah berkeluarga mengalami kesulitan dalam mengatur diri ketika belajar secara mandiri di luar perkuliahan tatap muka yang disebabkan oleh faktor internal seperti malas, kurang gigih, terlalu mengandalkan orang lain dan faktor eksternal yaitu tugas yang banyak di berbagai perannya. Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui bagaimana proses regulasi diri dalam belajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang menjadi peran sebagai tulang punggung keluarga. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dengan 3 (tiga) subjek penelitian yang memiliki karakteristik yang sudah ditetapkan menggunakan teknik purposive sampling serta pengambilan datanya dengan menggunakan wawancara dan observasi. Penelitian ini menggunakan teori menurut (Zimmerman, 1998-2000) yang menyebutkan ada tiga aspek regulasi diri yaitu aspek metakognisi, aspek motivasi dan aspek perilaku. Hasil dari penelitian ini ditemukan adanya persamaan pada ketiga subjek berkaitan dengan aspek-aspek regulasi diri, yaitu adanya sebuah perilaku usaha yang besar, pengelolaan waktu untuk belajar hal-hal baru serta mencari bantuan ketika ada suatu masalah agar bisa dibantu untuk menyelesaikannya, itu adalah sebuah tindakan yang harus dilakukan individu dalam meregulasi dirinya. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ketiga subjek penelitian memiliki aspek - aspek regulasi diri yang sama didalam dirinya.

Kata Kunci: Mahasiswa, Regulasi diri, Tulang punggung keluarga

SELF-REGULATION IN LEARNING TO STUDENTS WHO ARE THE BACKBONE OF THE FAMILY

Shavira Jihan Nurafifah
Aneke Dewi Rahayu

Psychology Department
Faculty of Business & Humanities
University of Technology Yogyakarta
[Email: Shavirajihan65@gmail.com](mailto:Shavirajihan65@gmail.com)

ABSTRACT

Students who work and have families experience difficulty organizing themselves when studying independently outside of face-to-face lectures, caused by internal factors such as laziness, lack of perseverance, relying too much on other people and external factors, namely lots of assignments of various kinds. This research aims to find out how the process of self-regulation in learning is carried out by students who act as the backbone of the family. In this research, researchers used qualitative research methods with 3 (three) research subjects with characteristics that had been determined using purposive sampling techniques and collected data using interviews and observation. According to (Zimmerman, 1998-2000), this research uses theory, which states that there are three aspects of self-regulation: metacognitive, motivational, and behavioural. The results of this research found that there are similarities in the third subject relating to aspects of self-regulation, such as the existence of a large effort behavior, managing time to learn new things and seeking help when there is a problem so that they can be helped to solve it, that is an action that individuals must take to regulate themselves. This research shows that the three research subjects have the same aspects of self-regulation.

Keywords: Backbone of the family, Self-regulation, Students