

EMOTIONAL SUPPORT PENDIDIK PADA SISWA PENYANDANG TUNAGRAHITA DI SLB TEGAR HARAPAN

**Paundra Desta Ayu Salsabella
Aneke Dewi Rahayu**

Program Studi Psikologi
Fakultas Bisnis & Humaniora
Universitas Teknologi Yogyakarta
Email : paundradestaayu@gmail.com

ABSTRAK

Di dalam sebuah sekolah tentu saja terdapat pendidik yang senantiasa membimbing, mengajar, mendidik, dan melatih peserta didiknya sedangkan di sekolah luar biasa pendidik dihadapkan dengan siswa berkebutuhan khusus, yang berarti penanganan dan cara mendidiknya juga akan berbeda. Maka dari itu pendidik memerlukan treatment khusus untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Dukungan emosional sangat dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan diri sendiri, kognitif, bahasa dan tentunya sosial bagi anak tunagrahita. Semakin bertambahnya usia dari anak tunagrahita maka semakin besar pula dukungan emosional yang diberikan, dukungan ini diberikan dengan tujuan agar mereka juga dapat merasakan apa yang dirasakan oleh anak normal lainnya. Teori yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori yang dikemukakan oleh Thoits (1986). Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran dukungan emosional yang diberikan pendidik kepada siswa penyandang tunagrahita dalam menjalankan proses pembelajaran. Subjek penelitian merupakan dua pendidik yang mengajar siswa tunagrahita dengan usia 32 dan 48 tahun dengan rentang masa kerja 8 dan 20 tahun. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan observasi. Hasil penelitian yaitu peneliti menemukan bahwa kedua subjek memiliki semua aspek dukungan emosional yang terdiri dari empati, perhatian, kasih sayang, kebersamaan serta penghargaan positif.

Kata Kunci: *Dukungan Emosional, Pendidik, Tunagrahita*

EMOTIONAL EDUCATOR SUPPORT FOR STUDENTS WITH LANGUAGE IMPROVEMENTS IN TEGAR HARAPAN SLB

Paundra Desta Ayu Salsabella
Aneke Dewi Rahayu

Psychology Department
Faculty of Business & Humanities
University of Technology Yogyakarta
Email: paundradestaayu@gmail.com

ABSTRACT

In an educational setting, educators play a crucial role in guiding, teaching, educating, and training their students. However, in special schools, educators are tasked with supporting students with special needs, necessitating a different approach to education. Educators need to provide specialized care to facilitate successful learning. Emotional support is particularly important in addressing the personal, cognitive, language, and social needs of intellectually disabled children. As intellectually disabled children grow older, the need for emotional support becomes more pronounced. This support is aimed at helping them relate to the experiences of typically developing children. The theoretical framework underpinning this study is based on Thoits' (1986) theory. The primary objective of this research is to examine the emotional support provided by educators to intellectually disabled students during the learning process. The study involved two educators who taught intellectually disabled students aged 32 and 48, with teaching experience ranging from 8 to 20 years. Employing a qualitative research methodology with a case study approach, data was collected through interviews and observations. The findings revealed that both educators demonstrated various aspects of emotional support, including empathy, attention, affection, companionship, and positive reinforcement.

Keywords: Educator, Emotional Support, Mentally Impaired