

RESILIENSI PADA GURU KESENIAN YANG MENGAJAR ANAK AUTIS DI SD TAMAN MUDA IBU PAWIYATAN YOGYAKARTA

Fandy Mardyatna
Aneke Dewi Rahayu

Program Pendidikan Sarjana Program Studi Psikologi,
Fakultas Bisnis, Psikologi & Komunikasi
Universitas Teknologi Yogyakarta
Email: fandymardyatna022@gmail.com

ABSTRAK

*Resiliensi merupakan kunci yang paling utama yang harus dimiliki guru dalam mendidik anak retardasi mental (autis). Hal ini dikarenakan anak autis memiliki gangguan perkembangan kognitif, sosial, tingkah laku, dan bahasa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian ini terdiri dari 3 orang dengan rentan usia 25-40 tahun. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa ketiga subjek memiliki resiliensi ketika mengajar, adapun faktor yang mempengaruhi tingkat resiliensi individu adalah religiusitas, dimana individu yang memiliki religiusitas tinggi cenderung mampu untuk bertahan dari kondisi yang menyulitkan. Namun berdasarkan hasil penelitian di atas bahwa faktor yang mempengaruhi resiliensi tidak hanya religiusitas, melainkan adanya sumber pembentukan yang lain diantaranya yaitu *i am* yang berkaitan dengan kekuatan pribadi yang dimiliki individu tersebut, sehingga individu tersebut merasa yakin akan diri sendiri dan *i have* berkaitan dengan dukungan dari lingkungan, baik dari keluarga maupun orangtua dari murid autis.*

Katakunci: resiliensi, guru kesenian, anak berkebutuhan khusus autis.

RESILIENCE OF ART TEACHERS WHO TEACH AUTISTIC CHILDREN IN THE ELEMENTARY SCHOOL OF TAMAN MUDA IBU PAWIYATAN YOGYAKARTA

Fandy Mardyatna
Aneke Dewi Rahayu

Education Undergraduate Program in Psychology,
Faculty of Business, Psychology and Communication
University of Technology Yogyakarta
E-mail: fandymardyatna022@gmail.com

ABSTRACT

*Resilience is the primary key that teachers must have in educating children with mental retardation (autism). This is because autistic children have cognitive, social, behavioral, and language disorders. This research uses qualitative research methods with data collection techniques i.e. interviews, observations and documentation. The subject of this study consisted of 3 people with the age range of 25-40 years..Based on research it can be concluded that all three subjects have resilience when teaching. The factor that influences the level of individual resilience is religiosity, where individuals who have high religiosity tend to be able to withstand difficult conditions. However, based on the results of the study above that the factors that influence resilience are not only religiosity, but also the existence of other sources of formation such as **I am** which related to the personal strength of the individual, so that the individual feels confident about himself and **I have** which related to the support of environment, both from family and parents of autistic students..*

Keywords: resilience, art teachers, children with special needs, autistic.