**SELF EFFICACY GURU DALAM MEMBIMBING ANAK AUTIS DI SEKOLAH KHUSUS AUTISTIK FAJAR NUGRAHA YOGYAKARTA**

Nana Islahulaini

Program Studi Psikologi

Fakultas Humaniora

Universitas Teknologi Yogyakarta

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui *self-efficacy* guru dalam membimbing anak autis. Penelitian ini dilakukan di sekolah khusus autistik fajar nugraha Yogyakarta, dengan subjek berjumlah tiga orang guru. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dan metode pengambilan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ketiga subjek sudah memenuhi aspek-aspek *self-efficacy* yaitu subjek pertama memiliki keyakinan mampu didalam membimbing anak autis, memiliki banyak trik, subjek memiliki rasa percaya diri bahwa subjek mampu dalam menyelesaikan permasalahan yang dimiliki anak, berusaha untuk meningkatkan kemampuan yang dimiliki, memiliki banyak ide. Sedangkan pada subjek kedua subjek memiliki keyakinan dalam membimbing anak autis, subjek percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki, subjek mampu menghadapi tekanan dan kesulitan dalam mengajar, banyak ide dan subjek terbuka menerima saran dan ide-ide dari guru lain dalam membimbing anak. Subjek ketika memilik kesamaan dengan subjek pertama dan kedua yaitu memiliki keyakinan dalam membimbing anak autis, membimbing anak autis adalah sebagai tantangan untuk subjek, memiliki rasa percaya diri dan subjek terbuka menerima saran dan ide-ide dari guru lain. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa setiap subjek memliki *self-efficacy*, dimana *self-effcacy* ketiga subjek hampir sama meskipun lama mengajar subjek berbeda. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor yaitu pengetahuan, pengalaman, kemampun, komitmen, lama mengajar dan kepercayaan diri.

**Kata kunci** : *Self-efficacay*, Guru, Anak Autis.