

PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI YANG MEMPELAJARI BAHASA INGGRIS

Luthfita Winintyas
Sri Respati Andamari

Program Studi Psikologi, Fakultas Bisnis & Humaniora
Universitas Teknologi Yogyakarta
Email: Fitatyas13@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan anak usia dini menjadi wadah bagi anak untuk mengembangkan bahasa pada anak, termasuk bahasa inggris. Pengenalan bahasa inggris pada anak dilakukan karena bahasa inggris dianggap merupakan bahasa internasional yang memiliki peran dalam kehidupan sehari-hari setiap orang di seluruh dunia. Namun mengenalkan bahasa asing (bahasa inggris) terlalu dini dapat menjadi pencetus anak terlambat berbicara. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perkembangan bahasa anak yang mempelajari bahasa inggris di usia dini. Subjek penelitian ini adalah empat anak usia dini dan orangtua serta dua significant other. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Metode pengumpulan data dengan cara wawancara dan observasi. Teknik pengumpulan subjek menggunakan purposive sampling. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mempelajari bahasa inggris akan membantu anak dalam mengembangkan bahasanya. Namun mengenalkan bahasa asing (bahasa inggris) terlalu dini dapat menjadi salah satu pencetus anak terlambat berbicara. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa inggris pada anak usia dini adalah bahasa ibu, bahan ajar, interaksi sosial, media pembelajaran, dan latar belakang keluarga.

Kata kunci: Bahasa Inggris, Pendidikan Usia Dini, Perkembangan Bahasa

LANGUAGE DEVELOPMENT OF CHILDREN WHO LEARN ENGLISH AT AN EARLY AGE

Luthfita Winintyas
Sri Respati Andamari

Departement of Psychology, Faculty of Business and Humanities
University of Technology Yogyakarta
Email: Fitatyas13@gmail.com

ABSTRACT

Pre-school is a place for children to improve their language, especially English. Introducing English to children is because English considered as an international language that has a role in the daily life of everyone around the world. However, introducing foreign language (English) too early can trigger the children to get speech delay. The aim of this study was to find out the language development of children who learn English at an early age. The subjects of this study are four pre-school children, their parents, and two significant other. The research method used is a qualitative method. The techniques used to collect the data are interviews and observation. The technique used to collect subject is purposive sampling. The results of this study prove that learning English can improve children' language abilities. However, introducing foreign language (English) too early could be the one cause of speech delay for children. Factors that influence learning English in early childhood are mother tongue, teaching materials, social interaction, learning media, and family background

Keyword: English, Language Development, Pre-School